

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного образования «Центр развития детей «Кенгуру»**

454128, г.Челябинск, ул. 40-летия Победы, 38Б, тел.(351) 215-43-93, (351) 269-60-95
ИНН/КПП 7448104319/744801001
ОГРН 1087400000852

Принято:
Протокол педагогического
совета от 30 августа 2019 г. № 1



Утверждаю:
Директор АНОДО
«ЦРД «Кенгуру»

Е.Л.Попова
2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Букваежка»**

Педагоги: Санникова Галина Наркисовна

Новикова Елена Анатольевна

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся 5-7 лет

Челябинск, 2019

Пояснительная записка.

Речь — одна из основных линий развития ребенка. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Нормальное речевое развитие необходимо ребенку для успешного обучения в школе.

В дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое строение слова, знакомится с синонимами и антонимами, со словесным составом предложения и т. д. Он способен понять закономерности построения развернутого высказывания (монолога), стремится освоить правила ведения диалога. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у детей произвольность речи, создает основу успешного овладения грамотой (чтением и письмом).

Программа (Развитие речи) базируется на разработанной ранее программе О.С. Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Программа рассчитана на 2 года обучения детей 5-6 лет.

Актуальность программы.

В старшем дошкольном возрасте наряду с определенными достижениями очевидными становятся упущения и недостатки в речевом развитии ребенка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, на формировании личности в целом.

Все это заставляет обратить серьезное внимание на развитие речи ребенка. Общеизвестно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к языковой действительности, создают новые слова, ориентируясь как на

смысловую, так и на грамматическую сторону языка. При стихийном речевом развитии лишь немногие из них достигают высокого уровня, поэтому и необходимо целенаправленное обучение речи и речевому общению. Центральная задача такого обучения — формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Оно создает у детей интерес к родному языку и способствует творческому отношению к речи.

Развитие речи в дошкольном детстве (овладение родным языком) представляет собой многоаспектный по своей природе процесс, поскольку развитое мышление человека — это речевое, языковое, словесно-логическое мышление. Взаимосвязь речевого и умственного, познавательного развития свидетельствует об огромном значении языка для развития мышления. Вместе с тем эту взаимосвязь необходимо рассматривать и в обратном направлении — от интеллекта к языку. Такое рассмотрение можно условно обозначить как анализ языковой (лингвистической) функции интеллекта. Под этим понимается определение роли интеллекта, мыслительной деятельности в овладении языком (Ф.А. Сохин).

Таковы основные аспекты интеллектуально-языковых взаимосвязей, органично включенных в процесс овладения родным языком, а, следовательно, и в педагогический процесс обучения родному языку, развития и формирования речи.

Особенно отчетливо тесная связь речевого и интеллектуального развития детей видна в формировании связной речи, т.е. содержательной, логичной, последовательной, организованной. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать и отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения (причинно-следственные, временные) между предметами и явлениями. Кроме того, необходимо уметь подбирать наиболее подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить простые и сложные предложения и связывать их

разнообразными способами, используя разные средства для связи не только предложений, но и частей высказывания. В формировании связной речи ярко видна также взаимосвязь речевого и эстетического аспектов. Связное высказывание показывает, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно отражает уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

Развитие речи дошкольников тесно связано с формированием художественно-речевой деятельности как одной из неотъемлемых частей эстетического воспитания. Так, обучение пересказу фольклорных и литературных произведений для формирования у дошкольников умения строить связное монологическое высказывание включает ознакомление с изобразительно-выразительными средствами художественного текста (сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами, метафорами и др.)- Вместе с тем владение этими средствами углубляет, делает тощее художественное восприятие литературных произведений, которое, включая элементы сознательного отношения к тексту, сохраняет свой эмоционально непосредственный характер, т.е. остается подлинно эстетическим восприятием, что, в свою очередь, влияет на развитие речи.

В формировании творческого рассказывания очень важно осознанное отношение к языку в его эстетической функции, которое проявляется в выборе языковых изобразительно-выразительных средств для воплощения задуманного ребенком художественного образа.

Обучение дошкольников родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания. Здесь прежде всего имеет значение воспитание любви и интереса к родному языку, его богатству и красоте. Воспитательное воздействие оказывает также содержание литературных произведений (начиная с произведений устного народного творчества), а произведения живописи, народные игрушки, альбомы по искусству и различные пособия развиваются у детей

любознательность, гордость и уважение к их создателям. Кроме того, рассказывание совместно, группами (командами) предполагает умение договариваться между собой, в случае необходимости помогать товарищу, уступать ему и т.д. Ознакомление с литературой, пересказ художественных произведений, обучение составлению коллективного рассказа способствуют формированию не только этических знаний и нравственных чувств, но и нравственного поведения детей.

Обучение родному языку и развитие речи предоставляет богатые возможности для решения и других задач нравственного и эстетического воспитания детей. Это относится не только к развитию монологической речи (пересказу, рассказу), но и к частным (структурным) аспектам обучения русскому языку — воспитанию звуковой культуры речи, словарной работе, формированию грамматического строя речи. Так, работа над смысловой стороной слова, семантическое обогащение словаря детей должны включать введение в их речь (и в понимание речи) групп слов, обозначающих качества человека, его эмоциональные состояния, оценки поступков.

Таким образом, овладение русским языком, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень полно ценного формирования личности ребенка-дошкольника, который предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Следует выделить принципы построения программы

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь

разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

Отсюда вытекает **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Таким образом, важной становится проблема выделения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах. Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развиваются одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.

Основной целью данной программы является всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире ,кругозора ,интеллекта ,личностных качеств.

Задачи 1 года обучения:

- *формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;*
- *развитие наглядно-образного и формирование совестно - логического мышления, умения делать выводы ,обосновывать свои суждения;*
- *развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека ;*
- *развитие умений говорения и слушания;*
- *развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;*
- *обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи;*
- *развитие звуковой культуры речи;*
- *расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка .*

Задачи 2 года обучения.

Комплексное развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи.

1. Развитие лексической стороны речи.

Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях детей.

Активизировать в речи детей прилагательные, глаголы, числительные. Формировать умение более точно подбирать слова, отражающие качество предмета или явления.

2. Формирование грамматического строя речи. Упражнять детей в правильном употреблении глаголов

Продолжать работу по составлению разных типов предложений.

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений.

Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка. Учить детей проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы — зубы — язык — голосовые связки — воздушная струя). Ввести понятие «гласные — согласные звуки» на основе анализа их артикуляции. Закрепить понятие «твёрдые — мягкие согласные звуки».

Развивать фонематический слух. Учить выделять слова с заданным звуком из речевого потока, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова), последовательность звуков в простых словах (например: *мак*, *лук*, *лак*, *суп* и т. д.).

Упражнять детей в умении дифференцировать звуки ([ш — с], [ж — з], [р — л], [щ — с], [ц — с]). Особое внимание уделить словам, где пары этих звуков встречаются одновременно (*шест*, *жизнь*, *балерина*).

Развивать фонетический слух. Познакомить со слоговой структурой слова. Учить определять количество слогов в словах (по схемам, на слух).

Развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи).

4. Развитие связной речи детей.

Диалогическая речь. Вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками посредством диалогических сказок.

Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).

Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях группы и детского сада.

Монологическая речь. Начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов.

Описание. Упражнять в умении выделять и называть объект речи при описании. Упражнять в умении соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик.

Повествование. Упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия).

Учить детей вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему повествования (через цель высказывания, заголовок).

Дать понятие о структуре повествования: зчин, средняя часть, концовка.

Учить детей воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований.

Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста.

Упражнять в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу).

Ожидаемый результат

К концу первого года обучения ребенок должен:

- правильно произносить следующие звуки изолировано, в словах и фразовой речи: А, О, У, ы, И, М, Б, П, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В, Л, С, З, Ц;
- уметь правильно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;

- знать наизусть стихотворные формы;

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно произносить звуки русского языка, отчетливо и ясно воспроизводить слова;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно грамматически строить свою речь.
- уметь пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п\п	блок	Программное содержание	часы
1.	осень	<p>Звук «А». Части тела. Заучивание потешки «Ладушки»</p> <p>Звук «У». Игрушки. Игра «Какой игрушки не стало?» Заучивание потешки «Рано-рано-поутру»</p> <p>Звук «О». Осень. Овощи. Игровые упражнения. Игра «Загадки и отгадки» Заучивание потешки «Тили-бом, тили-бом» С. Маршака</p> <p>Звук «ы». Фрукты. Игровое упражнение «Как гудит паровоз» Игровое задание «Загадки и отгадки» Заучивание стихотворения М.Мышковой «Мышка мыла мылом нос»</p> <p>Звук «Э». Загадка-описание. Игра «Отгадай звуки» Заучивание стихотворения М.Мышковой «От сильной жары эскимо потекло»</p> <p>Беседа по картине «Осень» И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>Звук «И» Геометрические фигуры. Игра «Подскажи словечко» Игровое задание «Загадки и отгадки» Заучивание стихотворения М.Бобылева «Бедный мишка заболел»</p> <p>Звуки «М», «Мъ». Семья. Дом. Игровое упражнение «Скажи правильно», «Нарисуй ниточки к шарам» Заучивание стихотворения Г.Самгира «Мяч летает полосатый»</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2.	Зима	<p>Звуки «Б»,«Бъ». Звери. Игровые упражнения «Кто как кричит», «Зайка» Игра «Подскажи словечко» Заучивание потешки «Баю-бай» Беседа по картине на тему «Зима» И. Шишкина «Зима»</p>	2 2 2

	Звуки «П», «Пь». Домашние животные. Игра «Снежинки» Игровое задание «Загадки и отгадки» Заучивание стихотворения Л.Власова «Вова взял у папы шляпу»	2
	Звуки «Д», «Дь» Птицы. Игровое упражнение «Забиваем гвоздь» Игра «Подскажи словечко» Заучивание стихотворения М.Менькова «Уложили дятла спать»	2
	Звуки «Т», «ТЬ». Транспорт. Звукоподражание Игровое упражнение «У кого кто» Игровое задание «Загадки и отгадки» Заучивание стихотворения В.Жуковского «Там котик усатый»	2
	Составление рассказа по картине «Зима»	2
	Звук «К». Город. Игровые упражнения «Кто как кричит», «Загадки и отгадки» Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «Мы с подругой Катей»	2
	Звуки «Г», «К». Магазины. Игровые упражнения Игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения «Купили Егорке санки для горки»	2
	Звуки «В», «Въ». Театр. Игровое упражнение «Как воет волк» Игра «Подскажи словечко» Заучивание стихотворения Г.Самгира «В поле волк-волчище едет»	2
	Звуки «Ф», «Фъ». Музыкальные инструменты. Игровое упражнение «Закончи предложение» Заучивание стихотворения Г.Самгира «Филин»	2
	Звук «Х» Хлебные продукты. Игровое упражнение «Погреем ручки» Заучивание стихотворения «Шел по берегу петух»	2

		Звуки «Л», «ЛЬ». Молочные продукты. Игровое упражнение «Как гудит самолет» Игра «Подскажи словечко» Заучивание стихотворения Б.Тимофеева «Лев комарика ловил»	2
		Звуки «С», «СЬ». Рыбы Игровое упражнение «Песенка насоса» Игровое задание «Загадки и отгадки» Игра «У кого кто» Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной «Испугалась лиса»	2
3	Весна	Беседа по картине на тему «Весна» А. Грицай «Весна. Ручей.» Звуки «З», «ЗЬ» Насекомые. Игровое упражнение «Как поют комарики» Игра «Подскажи словечко» Заучивание стихотворения Г.Самгира Зачем у маленькой хозяйки» Звук «Ц» Весна. Цветы. Игровое упражнение «Поможем девочке позвать цыплят» Игровое упражнение «Закончи предложение» Игры «Подскажи словечко», «Пальчики» Заучивание потешки «Лошадка» Составление рассказа по картине «Весна»	2
		Беседа по картине на тему «Лето» А. Грицай «Пришло лето» Составление рассказа по картине «Лето»	2
		Гласные звуки Закрепление Согласные звуки Закрепление	5
		Итого:	64

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й год обучения

		Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал» Игра «Гуси и лиса» Беседа по сказке Чистоговорка	2
		Игры «Заведи самолет», «Подбери слово» Викторина «Знаешь ли ты» Игровое упражнение «Подбери пару» Заучивание стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый» Игровое упражнение «У кого кто» Чистоговорка «Мышь и камыш» - заучить Игра «Подумай и скажи» Игровое упражнение «Назови части предмета»	2
3.	Весна	Скороговорки, стихотворения И.Демьянова, Е.Серовой Упражнение «Назови одним словом» Игровое упражнение «Доскажи словечко» Игра «Назови быстрее»	2
		Читаем и пересказываем рассказ Л.Н.Толстого «Бабушка и внучка»	1
		Подвижная игра «Комарики» Скороговорки Упражнения «Говори правильно», «Скажи по-другому» Викторина «Знаешь ли ты» Учимся разгадывать ребусы Игровые упражнения «Пароход», «Закончи предложение»	2
		Беседа «Вежливые слова» Игры «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний»	2
		Читаем и пересказываем «Лис и ягненок»	1
		Упражнения «Скажи как я», «Говори правильно», «Скажи по-другому» (Составление предложений из данных слов)	2
		Игровое упражнение «Бывает – не бывает» Игровое задание «Назови имя» Употребление трудных форм глагола	
		Воспроизведение сказки по иллюстрациям «Кот, дрозд и петух» Игра «Охотники»	2
		Заучивание стихотворения С.Маршака «Апрель – апрель»	2

	Упражнение «Насос» Чистоговорки. Игра «Ударение» Рассказ по картине «В магазине» Загадки «Чудо-вещи» Игра «путешествие по временам года» Составление рассказа по серии картинок Игровое задание «Опиши животное» (по плану) Аукцион «Кто больше придумает слов» Игровое задание «Придумай название к стихотворению»: П.Ильичев «Сел на сук, три дня подряд Тук-тук-тук, как автомат»	2 2 2
	Итого:	64

Содержание 1года обучения

1 блок-ОСЕНЬ

1. Игрушки. Активизация словаря, развитие речевого внимания , знакомство с органами артикуляции. Развитие фонематических представлений; грамматического строя речи. Знакомство с понятием «звуки»
2. Части тела. Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Знакомство со звуком «А»; понятие гласные звуки; Закрепление тематического словаря; расширение глагольной лексики; Развитие умения узнавать звук»А» в слове и определять его положение в начале слова.
3. Осень. Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью. Знакомство со звуками «О,У,Ы,И»; Развитие фонематического слуха, умений звукового анализа . Закрепление тематического словаря; расширение глагольной лексики; Развитие навыков словоизменения.
4. Геометрические фигуры. Обогащение словаря, соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Развитие фонематического слуха, умений звукового анализа.
5. Загадка-описание. Развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ-описание по заданной схеме.
6. Дом. Обогащение словаря по темам» Дом, мебель, электрические приборы, семья, посуда, рабочие инструменты». Закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения

образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха; Знакомство со звуком «Э»; уточнение и обогащение словаря, знакомство с предлогами и их использование в речи. Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков. Знакомство со звуком «М» «М»; дифференциация понятий «твердые», «мягкие» согласные.

2 блок-ЗИМА

- 1 Зима. Расширение объема словаря, Обогащение словаря по темам «Зима, звери, домашние животные, птицы, животные жарких стран, рыбы подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по картинке Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуками «Н». Развитие диалогической речи, речемыслительной деятельности, развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу. Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков.
- 2 Обогащение словаря по темам «Хлебные продукты, молочные продукты, мясные продукты, магазины». Активизация грамматических умений. развитие фонематического слуха. Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи. Развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления.
- 3 Расширение объема словаря по темам «Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, город, почта; театр, музыкальные инструменты; спорт. Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи. Закрепление навыков образования и изменения слов и словосочетаний. Развитие умений звукового анализа,

дифференциация звуков, знакомство со звуками. Обогащение словаря тематическими группами слов; развитие речевого внимания, грамматических умений. Развитие фонетического восприятия, дифференциация звуков.

3 блок-ВЕСНА

1 Весна. Расширение словаря; развитие грамматического строя, связной речи, умения делать выводы и обосновывать свои суждения. Знакомство со звуками. ;Систематизация тематического словаря « Весна, профессии, детский сад, лес, плоды и семена, грибы, садовые цветы, полевые цветы, насекомые, лето, ягоды»; Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи. Развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления. Закрепление фонематических знаний и представлений.

Содержание 2 года обучения

1 блок-ОСЕНЬ

Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов «погодки».Рассказать о двух формах речи-диалоге и монологе; упражнять в умении различать диалог и монолог. Упражнять в употреблении пространственных предлогов и образованиях сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и систематизировать графические условные обозначения предметов. Знакомить

с разновидностью сказок. Учить на слух выделять слова с определенными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом а; упражнять в умении различать описания и повествования.

2 блок- ЗИМА

Упражнять в выделении первого согласного звука в слове. Напомнить детям о понятие «последовательность» и его роли в жизни людей; учить выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений. Умение выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления сказок. Развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять один гласный звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола хотеть. Упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (худ. Описание). Учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; учить выбирать начало и направление описания(слева направо , справа налево). Дать понятие «мягкий звук» и «твёрдый звук»; употреблять глаголы, отображающие действие (с предлогом вы). Учить использовать интонацию обращения; Упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; согласование порядковых числительных с сущ.; сущ. и прилагат Умение описывать предметы в определенной логике (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предмета)

3 блок- ВЕСНА

Знакомить с главной темой и структурой повествовательных монологов. Умение изменять слова с помощью суффиксов -чк- и -ищ-; развивать чувство ритма. В раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования. Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных.

Упражнять детей в согласовании местоимений мой и моя с существительными. Раскрыть значение и роль средней части повествования; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове. Упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова-обобщения. Упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дидактическое обеспечение:

1. С.Вохринцева. Окружающий мир .Животные Африки .Изд.» Страна фантазий»
2. С.Вохринцева. Осень. Изд. «Страна фантазий»
3. С.Вохринцева. Животные севера. Изд.» Страна фантазий»
4. С.Вохринцева .Перелетные птицы.; Домашние птицы ; Матрешки ; Космос ; Народное творчество-2 ч Изд. «Страна фантазий»
5. Расскажите детям - Наглядно- дидактическое пособие об овощах-Мозаика-синтез,2007г.
6. Звонкий - глухой. Фонетическое лото-Весна Дизайн.
7. Истории в картинках 2 ч. (Игра-занятие) - Весна Дизайн

Материально-техническое обеспечение:

№ п\п	НАИМЕНОВАНИЕ	Количество на 1 группу
1.	Доска демонстрационная	1 шт.
2.	Магниты (набор)	1 шт.
3.	Тетрадь в крупную клетку	12 шт.
4.	Карандаш простой (тм)	12 шт.
5.	Фломастеры (набор № 6)	12 компл.

Литература

1. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М, Творческий Центр Сфера , 2006.
2. Гризик Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет-; Методическое пособие . М «Просвещение», 2006.
3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона М., Творческий Центр Сфера , 2006.
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., Академия, 2000
5. Алиева Т.И., Антонова Т.В. Истоки. М., 2001
6. Волина В. Занимательное азбуковедение. М., Просвещение, 1991
7. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск, Пеленг, 1995
8. Дьяченко О.М.Развитие (программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений, средняя группа). Шом-пресс, 1995
9. Журова Е.И., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М., Школа-Пресс,1998
- 10.Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.,Просвещение,1979